	Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz “Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad” <b>Área de Educación Religiosa Escolar</b> <b>UNDÉCIMO</b>		
	<b>NOMBRE:</b>	<b>GRADO: I I°</b>	<b>PERÍODO: I</b>
<b>ÁREA: ED. RELIGIOSA ESCOLAR</b>	<b>DOCENTE: ANDREA ASTUDILLO</b>	<b>Semanas: 3 A II</b>	

**Desempeño:** Analiza, explica y aplica conceptos relacionados con la moral social, la economía, la política, la responsabilidad social y la cultura religiosa.

## TEMA I: EL MUNDO Y SU REALIDAD POLÍTICA Y ECONÓMICA

### Actividades

**Si se pierden las clases las actividades se realizan en casa de acuerdo con la semana.**

#### Semana 3

##### 1. Responde las preguntas A – C con tus propios conocimientos:

- ¿Por qué se dice que el mundo está dividido política y económicamente?
- Las religiones ¿Contribuyen a la unión o separación del mundo? Explica
- Las religiones ¿tiene una adhesión económica y política? ¿Cómo?

##### 2. Recorta imágenes y representa el numeral 1 (utiliza palabras).

#### Semana 4:

- Elabora un mapa mental con el numeral 2
- Extrae 25 palabras del numeral 3 y realiza una presentación creativa con ellas (utiliza colores).

#### Semana 5:

- Elabora tres conclusiones por numeral.

### I. LOS MUNDOS DE ESTE MUNDO



Hasta hace poco tiempo el mundo se dividía por continentes o por razas. Hoy las divisiones vienen marcadas por las desigualdades sociales y económicas.

**La sociedad de los dos tercios**  
Se ha venido consolidando, con la aprobación

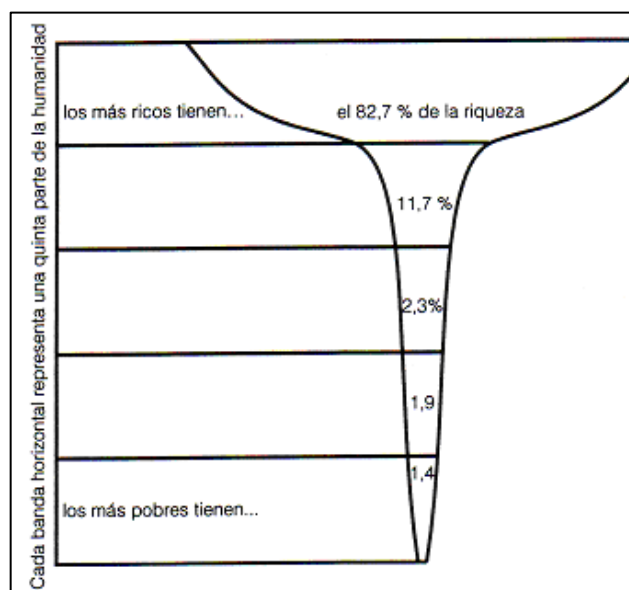
tacita de la mayor parte de los ciudadanos, la llamada "sociedad de los dos tercios". Esta expresión responde al criterio cada vez más evidente de que de la prosperidad económica sacan provecho solo dos tercios de la población, mientras que el tercio restante queda excluido de ella.

**El primer tercio** está integrado por todas aquellas personas que forman parte de la clase dirigente del país, tanto desde el punto de vista económico como político y administrativo.

**En el segundo tercio** podemos incluir a los profesionales de las clases medias y a los funcionarios y obreros cualificados que disfrutaban del "lujo" de un contrato de trabajo. Estos dos tercios viven más o menos bien, según las posibilidades de cada uno, pero siempre con la ventaja que supone tener un contrato de trabajo y, muy especialmente, la posibilidad de participar en el banquete de la sociedad de consumo.

**Y queda el tercio restante.** El de los que han perdido el tren. Por diversas razones, llegaron tarde y su vagón quedó desenganchado del progreso. Ahora, no solamente no están preparados para reanudar el viaje, sino que se han encontrado arrinconados por los otros dos tercios, que ya no cuentan con ellos. No tienen ningún protagonismo, no votan, no se manifiestan, no pueden hacer huelga porque no trabajan y, en definitiva, es como si no existiesen. Por ello, algunos estudiosos, con una ironía no exenta de cinismo, ya han comenzado a hablar de la sociedad de los dos tercios".

### 2. NORTE Y SUR



En un mundo globalizado, el empobrecimiento de los países del mundo en desarrollo está íntimamente relacionado con la sobre abundancia de los países del primer mundo. Una desigualdad construida

muchas veces sobre la explotación y expropiación de recursos naturales. Según datos del Proyecto del Milenio (ONU), más de mil millones de personas en el mundo subsisten con menos de un dólar por día. Otros 2700 millones luchan por sobrevivir con menos de dos dólares por día. La pobreza va más allá de los datos estadísticos sobre renta per cápita. Significa tener que caminar más de un kilómetro y medio, todos los días solamente para recoger agua y leña: significa padecer enfermedades que en los países ricos fueron erradicadas hace décadas. Once millones de niños mueren cada año, la mayoría menores de 5 años y más de seis millones mueren a causa de enfermedades totalmente prevenibles como el paludismo, la diarrea y la neumonía. En algunos países sumamente empobrecidos menos de la mitad de los niños asiste a la escuela primaria y menos del 20 por ciento asiste a la escuela secundaria. En todo el mundo 114 millones de niños no reciben siquiera enseñanza básica y 584 millones de mujeres son analfabetas.

### 3. LAS FORMAS DE LA POBREZA

#### A. En el mundo actual se dan muchas formas de pobreza



En el plano cultural se dan el analfabetismo, la dificultad a la imposibilidad de acceder a los niveles superiores de instrucción, la incapacidad de participar en la

construcción de la propia nación, las diversas formas de explotación y de opresión económica, social, política y también religiosa de la persona y de sus derechos, las discriminaciones de todo tipo, de modo especial la más odiosa, basada en la diferencia racial. Si alguna de estas plagas se halla en algunos países del Primer Mundo más desarrollado, sin lugar a dudas son más frecuentes, más duraderas y más difíciles de extirpar en los países del Tercer Mundo.

#### B. El desarrollo debe tener en cuenta los derechos humanos

En el mundo actual se dan otras formas de pobreza. En efecto, ciertas carencias o privaciones merecen tal vez este nombre. La negación o limitación de los derechos humanos, como, por ejemplo, el derecho a la libertad religiosa, el derecho a participar en la construcción de la sociedad, la libertad de asociación o de formar sindicatos o de tomar iniciativas en materia económica, empobrecen tal vez a la persona igual o más que la privación de los bienes materiales y un desarrollo que no tenga en cuenta la plena afirmación de estos derechos, ¿es verdaderamente desarrollo humano?

En pocas palabras, el subdesarrollo que se observa actualmente no es solo económico sino también cultural, político y simplemente humano.

#### C. El subdesarrollo es un mal moral

Entre los indicadores específicos del subdesarrollo, que afectan de modo creciente también a los países del Primer Mundo, hay dos particularmente reveladores de una situación dramática. En primer lugar, la crisis de la vivienda. Otro indicador común a gran parte de las naciones, es el fenómeno del desempleo y del subempleo.

Otro fenómeno, también típico del Último periodo -si bien no se encuentra en todos los lugares- es, sin duda, igualmente indicador de la interdependencia existente entre los países del Primer Mundo y del Tercer Mundo. Es la cuestión de la deuda internacional. No se puede llegar fácilmente a una comprensión profunda de la realidad que tenemos ante nuestros ojos sin dar un nombre a la raíz de los males que nos aquejan. La naturaleza real del mal al que nos enfrentamos es la cuestión del desarrollo de los pueblos es un mal moral, fruto de muchos errores que llevan a "estructuras de pecado." Sollicitudo rei socialis, 15. 17. 18. 19. 36.37

**En conclusión,** el mundo en el que nos corresponde desarrollar nuestro sentido de la vida y el proyecto personal, es un mundo dividido por ideologías políticas y económicas. Es ese mundo al que te ves convocado a transformar ¿Cómo lo lograrás?

## TEMA 2: TRABAJO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

### Actividades

#### Semana 6

#### 1. Responde las preguntas A – F con tus propios conocimientos:

- ¿Qué es y qué implica la responsabilidad social?
- ¿Qué contribuciones realiza el trabajo en la sociedad?
- ¿Por qué es importante el trabajo en todas las religiones y espiritualidades?
- ¿El trabajo tiene relación con el proyecto de vida? ¿Y con la felicidad?
- ¿Has pensado qué vas a hacer si no logras las metas académicas y profesionales que te estás planteando en este momento?
- ¿Tus proyectos tienen relación con la transformación social que requiere este país?

#### Semana 4:

- Elabora un MAPA MENTAL con el numeral 1, 2, 3
- Elabora un MAPA CONCEPTUAL con el numeral 4 y 5

**Semana 5:**

4. Extrae 10 palabras por numeral y elabora con ellas una presentación creativa en el cuaderno.
5. Elabora 2 conclusiones por numeral. ¿Qué te hace pensar el tema con respecto a la realidad social?

**1. EL SISTEMA CAPITALISTA**

El sistema capitalista defiende:

- La propiedad privada de los medios de producción. Los empresarios son los que asumen el riesgo de su inversión, tanto si pierden como si ganan. Ocupan una situación de privilegio en la cadena de producción.

- El libre funcionamiento del mercado. El precio de los productos se por la ley de la oferta y la demanda. Si aumenta la competencia, los precios tienden a bajar y el margen de beneficio disminuye. Este sencillo mecanismo regula el mercado sin necesidad de intervención.

- La búsqueda del beneficio. Todos, trabajadores y productores de materias primas, empresarios, distribuidores y vendedores, quieren ganar más dinero. Se establece así un difícil equilibrio entre los elementos de sistema que genera muchos conflictos. Como resultado del sistema capitalista, emerge la “sociedad de consumo”, un modo de vida que vuelve absolutos los deseos y las necesidades del ser humano, con la insaciable premisa de “compro, luego existo”.

**2. EL SISTEMA COMUNISTA**

El capitalismo se desarrolla en la época de la Revolución Industrial durante el siglo XIX en Europa. Fueron años duros para los trabajadores que sin ningún tipo de protección legal, trabajaban en jornadas interminables, en condiciones infrahumanas y con un salario indigno. Surgen entonces muchas voces que denuncian la situación laboral y social de los trabajadores. Carlos Marx fue quien estableció las bases del sistema comunista que no se hizo realidad hasta la Revolución rusa de 1917. Entonces surgen los países comunistas. Este sistema defiende:

- **La propiedad pública** de los medios de producción. Las fábricas, granjas y redes de distribución, entre otros, pertenecen al Estado, para garantizar la igual distribución de la riqueza.

- **La planificación estatal de la economía.** Desde el gobierno de la nación se orquesta la totalidad de la economía: se fijan precios para el público (y no el mercado libre). Se calcula la cantidad de producción, las fechas, etc. El objetivo es favorecer la igualdad. Pero, en la práctica, se hizo a expensas de la libertad personal. Los regímenes comunistas impusieron un régimen de partido único y recortaron las libertades personales: expresión, reunión, asociación, prensa e incluso, en algunos

momentos, la propiedad privada. El sistema comunista fracasó, principalmente, porque es muy difícil programar tanto volumen de manera eficiente, porque no eliminó las desigualdades económicas y, sobre todo, por la desmotivación de los trabajadores por su propia promoción. El sistema comunista también tuvo resonancia en algunas naciones latinoamericanas. La Revolución cubana de 1959 es la única que persiste, a pesar de la caída del muro de Berlín en 1989, que marcó el final del régimen comunista y al mismo tiempo, la consolidación de la hegemonía capital.

**3. TRABAJO Y CAPITAL**

Ya que el ser humano desarrolla su propia vocación en su trabajo, no puede considerarse solo como una mercancía o un elemento impersonal de la producción. Las personas son más importantes que los productos, las máquinas y el propio capital. No podemos anteponer el beneficio financiero a la dignidad y a beneficio personal. La mayor riqueza de una empresa es el conjunto de sus trabajadores. Cuidarlos redundará en una mejor consecución de sus fines y un mayor rendimiento. De la misma manera que el capital está subordinado al trabajo, la propiedad privada está subordinada al principio del destino universal de todos los bienes, es decir, todas las personas tienen derecho a los bienes necesarios para una vida digna y nadie puede apropiarse de ellos aunque sean de su propiedad.

**Los derechos de los trabajadores**

- El derecho a una justa remuneración.
- El derecho al descanso
- El derecho a trabajar en condiciones seguras.
- El derecho a salvaguardar su identidad y libertad.
- El derecho a un subsidio de desempleo.
- El derecho a una pensión por vejez, enfermedad o accidente laboral.
- El derecho a recibir prestaciones por la maternidad.
- El derecho a conciliar vida familiar y laboral.
- El derecho a asociarse y reunirse.

**4. EL TRABAJO, UN BIEN PARA EL SER HUMANO**

## El trabajo dignifica al ser humano

Una antigua, pero muy cierta frase dice lo siguiente: “el trabajo dignifica”. Este adagio es totalmente cierto ya que realizando una labor podemos desarrollar nuestro intelecto y nuestras habilidades tanto físicas como mentales. Al practicar una actividad que requiera nuestro esfuerzo. (trabajo de repartidor, cirujano, ingeniero, bombero...) estamos ayudándonos a nosotros mismos para ser mejores y sentirnos bien y muy contentos por lo que hemos realizado.



Con el trabajo expresamos lo que sentimos, lo que anhelamos, podemos manifestar nuestras ideas, desarrollamos la creatividad y los conocimientos que tenemos y cada vez más nos convertimos en seres humanos importantes para nuestra familia así como para la sociedad en la que vivimos. El trabajo es un medio que tiene el hombre para alcanzar su desarrollo personal, el de su familia y el del conjunto social en el que vive (trabajar en supermercados, en hospitales, en oficinas, en bancos...) Es un derecho básico del ser humano, que le permite crecer con dignidad.

Desde que el hombre es hombre debió trabajar para subsistir. En sus inicios, quizás su labor se limitara a la caza y a la pesca, tareas a las que con el tiempo le fue agregando variedad en función de mejorar su calidad de vida. Así habrá descubierto la agricultura para comenzar a trabajar la tierra y obtener de ella numerosos frutos, y con el correr de los siglos diversos desarrollos comenzaron a significarle mayor trabajo pero también mayor bienestar: con varias ofertas de trabajo construyó viviendas, creó medios de locomoción, se organizó en sociedad y continuó trabajando para dotar a estas sociedades de renovados beneficios y continuar aportando a su bienestar.

### Desde la educación familiar

Los padres tienen que ir enseñando a los hijos desde muy pequeños, a realizar y comprender las virtudes y valores humanos del trabajo, preparándolos para el futuro, cuando tengan que trabajar en los estudios, en la empresa o en la sociedad.

Pueden empezar mandándoles pequeñas actividades y responsabilidades, dentro de la casa, para que se vayan acostumbrando a obedecer y a sentir la satisfacción del trabajo bien hecho. Así cuando llegue la hora de trabajar profesionalmente, tendrán ya la costumbre convertida en hábito y posteriormente en virtud y sabrán organizar y administrar el tiempo, para poder hacer lo que sea necesario, sin poner pretextos para no cumplir con sus obligaciones.

El verdadero trabajo de los hijos dentro de la familia es estudiar, ayudar a los padres y a sus hermanos, también ayudar a los familiares y amigos. Deben esforzarse en prepararse muy bien para el futuro, aprovechando todos los medios a su alcance, procurando siempre recorrer una milla de más, en las obligaciones.

El trabajo del estudiante es estudiar, hacer lo que le manden sin tratar de esquivarlo o buscando disculpas, incluyendo las tareas para después de la escuela. Los padres deben inculcarles a los hijos que se puede y deben trabajar bien, aunque el resultado no sea bueno, ya sea por una equivocación involuntaria o por causas que no dependen de uno mismo y que hay que tratar de superar las contrariedades, en vez de rebelarse contra ellas.

El trabajo debe estar bien realizado, a conciencia, con la mejor perfección humana posible, con sentido de responsabilidad, con amor y perseverancia, sin abandonos ni ligerezas, con empeño y constancia, con rigor, con calidad humana y poniendo todo el esfuerzo necesario. En el trabajo deben tenerse en cuenta, el buen cumplimiento de todas las obligaciones familiares, profesionales, religiosas y sociales. |

## 5. EL BUEN TRABAJADOR ES DILIGENTE Y NO SE PRECIPITA



El que es laborioso aprovecha el tiempo, que es oro, hace lo que debe y está en lo que hace, no por rutina, ni por ocupar las horas, sino como fruto de una reflexión atenta y ponderada.

Nunca se debe aplazar lo que cuesta hacer, ni dar prioridad a las cosas que gusten más o exijan menos esfuerzo. No se debe dejar el trabajo para mañana, si se puede hacer hoy. No debe dejarse llevar por la falsa excusa de la comodidad, conformándose con lo que basta hacer, para salir del paso, dejándonos arrastrar por razonadas sinrazones, para estar mano sobre mano. Después no debe extrañarnos si nos llaman vagos, informales, frívolos, desordenados, perezosos o inútiles.

La virtud y valor humano del trabajo, puede perderse si se descuida la atención al detalle o a las cosas que no le gustan al que lo hace, como la puntualidad al comenzar y terminar el trabajo. No basta querer hacerlo bien, sino que hay que saber hacerlo bien, ya que siempre requiere preparación, competencia, no sólo técnica, sino moral, humana y religiosa.

No basta la “buena voluntad” o la rectitud de intención, para ser un buen médico o una buena ama de casa, sino que se requiere, conocimientos mejorados continuamente y poseer y aprender a practicar, las virtudes y valores humanos para desarrollarlos con sinceridad veracidad, ecuanimidad y serenidad. Fuente: El Caribe

### TEMA 3: EL PAPEL DE LAS RELIGIONES EN UN MUNDO DIVIDIDO

#### Actividades

##### Semana 9

#### I. Responde las preguntas A – E con tus propios conocimientos:

- ¿Qué es la religión? ¿Qué significa esta palabra?
- ¿Cuál es el papel de la religión en tu vida y en todo lo que haces?
- ¿Por qué siguen siendo importantes las religiones hoy?
- ¿Podríamos vivir sin sistemas religiosos? Argumenta tu respuesta
- Busca 13 palabras en la siguiente sopa de letras y elabora un escrito que tenga esas palabras en el que dejes ver tus conocimientos sobre las mismas.

U	A	S	D	S	A	U	K	O	H	P	K	Z	N	K	O
O	T	O	C	N	P	I	Y	E	R	C	M	D	Y	F	R
Z	E	I	V	P	J	U	D	A	Í	S	M	O	F	V	A
A	Í	V	Y	O	O	W	U	T	M	D	C	I	H	D	C
I	S	C	O	L	C	C	J	M	O	Y	T	S	X	Q	I
U	M	B	A	I	Y	A	U	C	N	V	Z	I	E	B	Ó
O	O	U	B	T	E	M	P	L	O	O	X	Q	N	W	N
U	I	D	Q	E	A	A	K	D	T	Q	T	H	W	L	H
M	S	I	L	Í	E	O	N	A	E	J	B	O	O	D	I
Y	L	S	M	S	H	M	A	K	Í	N	X	M	D	A	N
Q	A	M	K	M	I	R	C	X	S	F	E	E	T	F	D
G	M	O	Z	O	Y	N	K	H	M	C	S	B	Y	Y	U
J	F	R	Q	A	N	T	V	X	O	O	I	D	Y	Y	Í
Z	K	Z	W	V	R	T	E	O	L	O	G	Í	A	W	S
C	R	I	S	T	I	A	N	I	S	M	O	X	T	R	M
Y	M	E	D	I	T	A	C	I	Ó	N	E	A	I	C	O

##### Semana 10:

- Elabora un mapa mental con toda la guía.
- Analiza la imagen de las 10 religiones ¿Qué puedes inferir sobre ella? ¿Qué te hace pensar de la realidad social en relación con las religiones?

##### Semana 11:

- Elabora un palabragrama con el título del tema que abarque todo el contenido.
- Extrae 20 palabras de la guía con las cuales puedas explicar creativamente el tema y explica ¿Para qué te sirvió el tema? ¿Qué relación tiene este con los dos anteriores?

## LAS RELIGIONES EN EL MUNDO: UN GIGANTESCO PANORAMA DE UNIDAD, DIVERSIDAD E INTERCAMBIO

El panorama de las religiones del mundo en la actualidad –tal como es descrito por Hans Küng– es una grande y variada mezcla de diferentes

creencias diseminadas de forma desordenada. Lo describe así: “En nuestro mundo actual, nos encontramos con una caótica y diría que angustiada multitud de religiones, confesiones y denominaciones de sectas, grupos y movimientos religiosos: una difícilmente reconciliable contigüidad, confusión y contradicción”.



En efecto, la panorámica mundial de las religiones nos ofrece unos grandes sistemas religiosos: cristianismo, islam, hinduismo, budismo, confucionismo y taoísmo, que se dividen en varias religiones diferentes surgidas de diversos troncos comunes. Y, junto a ellas, pululan gran cantidad de religiones llamadas sectas. El *Diccionario Enciclopédico de las Sectas* nos habla de unas mil. Una serie de ellas están divididas y subdivididas, a veces, por centenares. Todas ellas alcanzan un número de varios millares.

La gran división descrita no se opone a la unidad. Wilfred Cantwell Smith dice que es posible hablar de la “única historia religiosa de la Humanidad”. **Todas las religiones quieren responder a las mismas cuestiones fundamentales del hombre y ofrecen caminos semejantes de salvación.**

La gran división descrita no se opone a la unidad. Wilfred Cantwell Smith dice que es posible hablar de la “única historia religiosa de la Humanidad”. **Todas las religiones quieren responder a las mismas cuestiones fundamentales del hombre y ofrecen caminos semejantes de salvación.**

**Las religiones superiores no sólo enseñan el camino que lleva a Dios sino también el que conduce al prójimo.** El confucionismo, el taoísmo, el brahmanismo, el budismo, el hinduismo, el mazdeísmo, el islamismo y el cristianismo, dice Friedrich Heiler, “**predican todos el amor fraternal**”. Después de examinar esta cuestión en el budismo, en los brahmanes y en los sufíes, Heiler concluye: “**Todas las altas religiones de la tierra, no sólo las creencias orientales de redención sino también las precristianas de Occidente, conocen el precepto de amar al enemigo**”.

A la misma conclusión que Heiler llega Toynbee cuando afirma: “**A primera vista, el budismo y el cristianismo y el mahometanismo y el judaísmo pueden parecer muy diferentes unos de otros. Pero cuando se les mira profundamente, se encuentra con que todos están dirigidos**”.

**principalmente hacia el alma humana o la psique individual; tratan de convencerle para superar su egocentrismo y le ofrecen los medios para lograrlo.** Todos estos sistemas encuentran el mismo remedio. Todos enseñan que el egocentrismo puede conquistarse por amor”.

La unidad por una parte y la diversidad por otra, hace que toda esa suma caótica y angustiada multitud de confesiones y denominaciones puedan ordenarse y clasificarse. Hay quienes lo han hecho en **“tres grandes corrientes religiosas supraindividuales, internacionales y transculturales, con sus respectivas áreas de influencia, su particular génesis y morfología”.** Las tres grandes corrientes son:

- **Religiones de procedencia india:** de orientación mística; tienden a la unidad; la intercomunicación es su característica fundamental. Son el budismo y el hinduismo.
- **Religiones de tradición china:** sapienciales; buscan la armonía. Son el confucionismo y el taoísmo.
- **Religiones de origen semítico:** son de carácter profético; consideran que el hombre es capaz de situarse “cara a cara” frente a Dios; tienen tendencia a la confrontación religiosa. Son el judaísmo, el cristianismo y el islam.

**Esa gran unidad universal que existe entre las religiones y esa enorme variedad de muestras y de aspectos, explica la gran interinfluencia que se da entre las religiones.** Pongamos simplemente algunos ejemplos: el hinduismo fue enemigo del islam pero se dejó influir por éste, imitando su gran capacidad de cohesión; el

hinduismo asimiló al budismo considerándolo una variante y de esa forma lo arrinconó en la India; tras llegar el budismo a China, Buda se quedó como una divinidad del taoísmo; el budismo influyó en el shinto pero el shinto se dejó llevar más por las convicciones confucianas para potenciarse nacionalmente frente al budismo.

**En las religiones occidentales el influjo es distinto pues son unas religiones mucho más exclusivistas que las orientales.** La interinfluencia se muestra sobre todo en la formación de nuevas religiones que integran tendencias de diversas confesiones previas. **En Occidente cuenta mucho el dogma racional. Las nuevas concepciones que surgen con elementos de unas y otras religiones tienden a formar otras confesiones distintas.** Max Weber hace ver cómo el calvinismo, el luteranismo y el anglicanismo mezclan aspectos a propósito del ascetismo no sólo en formas distintas sino también en sectas e iglesias nuevas. La concepción rígida presbiteriana y puritana generó, por influjo luterano, un pietismo más sentimental. En el marco del anglicanismo la influencia luterana aparece en el metodismo. Los baptistas, los menonitas y los cuáqueros nacieron también de las diversas formas de aplicar una concepción con matices distintos del ascetismo calvinista.

<https://www.realinstitutoelcano.org/documento-de-trabajo/la-nueva-presencia-de-la-religion-en-la-politica-internacional-una-dimension-a-tener-en-cuenta-en-una-alianza-de-civilizaciones-occidental-e-islamica-dt/>

judaísmo	oración	politeísmo
fe	budismo	ateísmo
cristianismo	meditación	islam
monoteísmo	hinduismo	
teología	templo	

